

PROJET PÉDAGOGIQUE

CRÈCHE LA COURTE-ÉCHELLE

www.courte-echelle.ch

Version 2.2 - mai 2026

**ASSOCIATION
LE TRAIT D'UNION
OLLON**

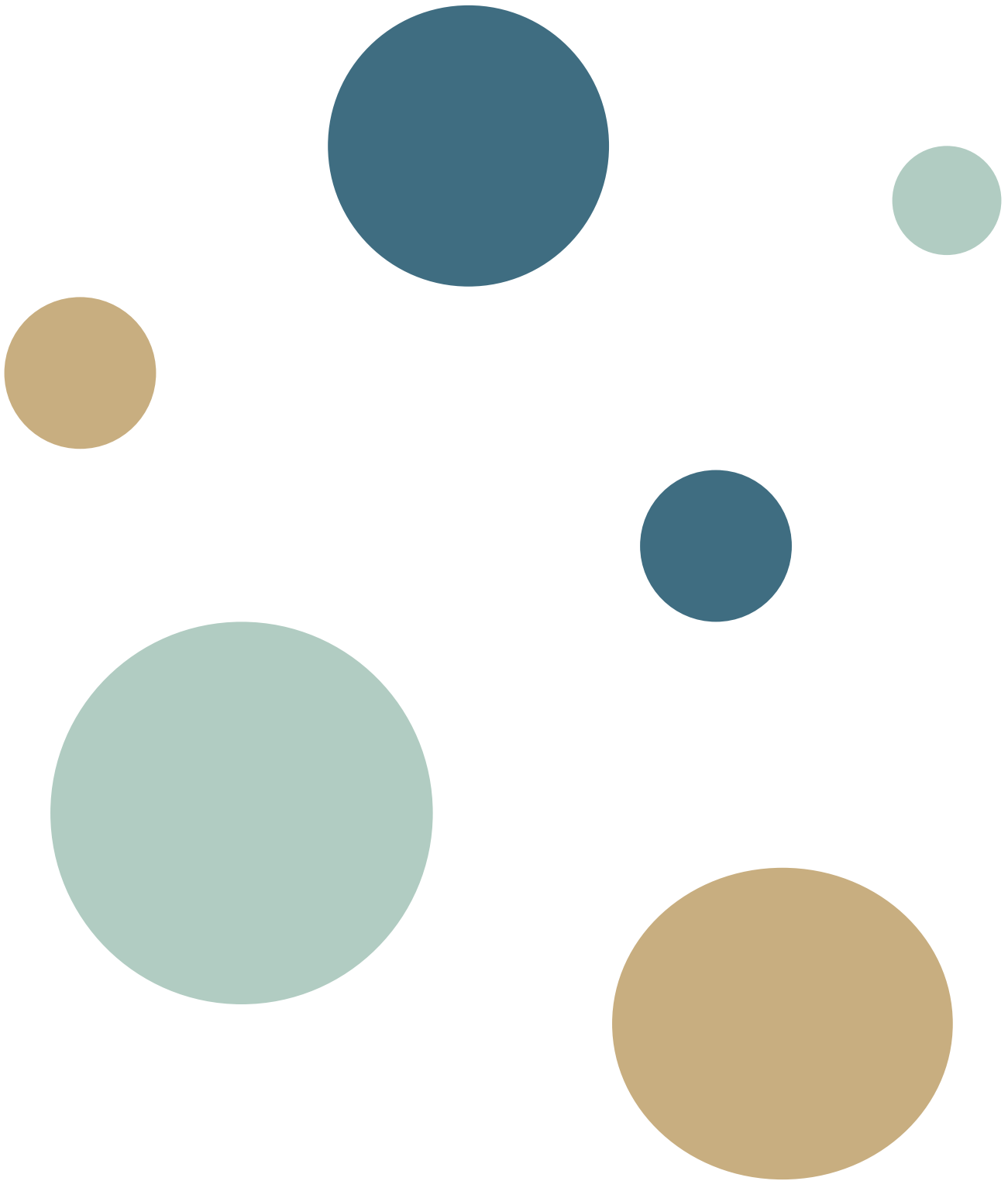


LA COURTE ÉCHELLE
Crèche d'Ollon

PRÉAMBULE

Le projet pédagogique structure et oriente les pratiques d'accompagnement professionnelles au quotidien. Il sert de fondement théorique pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer les actions éducatives. C'est un document de référence qui définit les valeurs éducatives, les objectifs pédagogiques et les méthodes mises en œuvre par l'équipe pour accompagner le développement global des enfants accueillis. Il traduit de manière concrète les orientations pédagogiques de la structure en les adaptant au quotidien des enfants, des familles et des professionnel.le.s. Il permet d'analyser les situations d'apprentissage, de guider les choix didactiques, de construire des dispositifs adaptés aux enfants et au personnel éducatif et de fonder les pratiques sur des bases théoriques solides.

Ce document a pour vocation d'assurer une cohérence éducative entre tous les membres de l'équipe et garantir un accueil de qualité pour chaque enfant, dans le respect de ses besoins, de son développement et de son individualité.





SOMMAIRE

1 | PRÉSENTATION DE LA CRÈCHE

2 | ORGANIGRAMME

3 | MISSION

4 | VALEURS INSTITUTIONNELLES

- 4.1 | Communication
- 4.2 | Collaboration
- 4.3 | Autonomie
- 4.4 | Respect des émotions de l'enfant

5 | CONCEPTS ET PRINCIPES PÉDAGOGIQUES

- 5.1 | Collaboration avec les familles
- 5.2 | Système de référence
- 5.3 | Objets transitionnels
- 5.4 | Inspirations pédagogiques

6 | SITUATIONS ÉDUCATIVES REPRÉSENTATIVES

- 6.1 | Accueil de l'enfant et de sa famille
- 6.2 | Alimentation
- 6.3 | Soins
- 6.4 | Repos
- 6.5 | Rassemblement
- 6.6 | Jeu libre
- 6.7 | Activité guidée, menée par l'adulte
- 6.8 | Sortie
- 6.9 | Vie institutionnelle
- 6.10 | Accueil inclusif et enfants à besoins spécifiques
- 6.11 | Projets Courte-échelle

7 | GROUPES

- 7.1 | Buits
- 7.2 | Glaivaz
- 7.3 | Confrênes

1 | PRÉSENTATION DE LA CRÈCHE

La crèche la Courte-Echelle à Ollon accueille les enfants de la commune d'Ollon et du district d'Aigle depuis le mois d'août 2023 sur le site de Perrosalle regroupant un collège, une UAPE et un centre sportif. Elle est gérée administrativement par l'Association Le Trait d'Union et fait partie du réseau Enfants Chablais situé à Bex. Le réseau est responsable de l'aspect financier lié à la garde des enfants. Ces derniers sont admis dès la fin du congé maternité jusqu'au début de la scolarité obligatoire. La capacité de la crèche est de 44 places par jour.

LA STRUCTURE D'ACCUEIL EST DIVISÉE EN 3 GROUPES D'ÂGE

LA FORÊT DES BUIXS

Groupe nurserie de 3 mois à 18 mois, 10 enfants par jour.

LE BOIS DE LA GLAIVAZ

Groupe des trotteurs de 18 mois à 2 ans et demi, 14 enfants par jour.

LES BOIS DE CONFRÊNES

Groupe des moyens de 2 ans et demi à l'entrée à l'école, 20 enfants par jour.

Des enfants à besoins spécifiques peuvent être accueillis en tout temps. Des apprenants.es, apprenti.e.s et stagiaires sont formé.e.s dans la structure. Les équipes éducatives sont composées de personnel ASE, EDE, APE et personnel remplaçant.

La structure est ouverte en continu, du lundi au vendredi de 6h45 à 18h30 et ferme une semaine à Noël, une semaine à Pâques et deux semaines fin juillet-début août.



2 | ORGANIGRAMME

COMITÉ

Frédéric Dubuis
Président

Victor Tissot
Vice-président
Réfèrent pédagogique

Carole Lador
Secrétaire

Claudia Dubuis
Trésorière

DIRECTION

Marcia Duarte Freire
Directrice

Eloïse Gex-Fabry
Adjointe de direction

Claudia Dubuis
Responsable RH et Finances

ÉQUIPE ÉDUCATIVE

EDE
Educateur.trice de l'enfance
Formation ES

ASE
Assistant.e socio-éducatif.ve
Formation CFC

APE
Autre personnel encadrant

Stagiaire
De longue ou courte durée

Apprenti.e
CFC

ÉQUIPE D'INTENDANCE

Intendant.e
Soutien quotidien aux équipes

3 | NOTRE MISSION

La mission de la crèche La Courte-Échelle à Ollon est d'offrir un accueil collectif de qualité, sécurisant et bienveillant aux enfants, dès la fin du congé maternité jusqu'à l'entrée à l'école obligatoire. Elle a pour vocation d'accompagner chaque enfant dans son développement global — affectif, social, moteur, langagier et cognitif — en respectant son rythme, ses besoins fondamentaux et son individualité. La structure veille à proposer un environnement stable, stimulant et inclusif, favorisant l'autonomie, la confiance en soi, la socialisation et l'apprentissage par le jeu, l'expérimentation et les interactions quotidiennes.

La crèche inscrit son action dans une démarche de coéducation, considérant les familles comme des partenaires essentiels. Elle s'engage à entretenir une relation de confiance, basée sur la communication, l'écoute et le respect mutuel, afin d'assurer une continuité éducative cohérente entre le milieu familial et la collectivité.

En tant que structure intégrée au réseau Enfants Chablais et administrativement gérée par l'Association Le Trait d'Union, La Courte-Échelle collabore activement avec des partenaires institutionnels. Cette collaboration permet de garantir une cohérence des pratiques, ainsi qu'un cadre organisationnel et financier stable au service des familles.

Par ailleurs, la crèche contribue à la conciliation entre vie familiale et vie professionnelle en proposant un accueil adapté aux besoins des parents, dans des horaires élargis et avec une organisation flexible. Elle participe ainsi activement au tissu social local en soutenant les familles dans leur organisation quotidienne, tout en veillant au bien-être et à l'épanouissement de chaque enfant accueilli.



© eido architectes

4 | VALEURS INSTITUTIONNELLES

4.1 | COMMUNICATION

La communication constitue une valeur essentielle au sein de notre structure d'accueil. Elle est au cœur de la qualité de l'accompagnement proposé à l'enfant et à sa famille.

Communication avec l'enfant

La communication avec l'enfant débute bien avant le langage verbal. Par le regard, le ton de la voix, les gestes et les attitudes, les professionnel.le.s établissent une relation de confiance qui sécurise et soutient le développement affectif de chaque enfant. Chaque échange est l'occasion de reconnaître l'enfant comme une personne à part entière, d'accueillir ses émotions et de lui permettre d'exprimer ses besoins. Le.la professionnel.le s'attache à adapter sa communication en fonction de l'âge, du développement et de la personnalité de chaque enfant, dans un souci constant de respect et d'écoute bienveillante.

Communication avec les familles

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. Une communication ouverte, transparente et respectueuse avec eux est donc primordiale. L'équipe s'engage à instaurer une relation de confiance fondée sur le dialogue, l'écoute et la coopération.

4.2 | COLLABORATION

La collaboration est une valeur essentielle qui s'inscrit dans notre projet pédagogique et se repose sur une posture de bienveillance, d'inclusion et de respect de l'autonomie de l'enfant.

Auprès des enfants, les professionnel.le.s stimulent au quotidien la collaboration au sein du groupe de pairs.

Des outils nous permettent d'atteindre ce but :

- **Les rituels** : une action répétée systématiquement pour anticiper les séquences de la journée. Ils permettent à l'enfant de se situer dans le temps et favorisent la sécurité émotionnelle.
- **Le partage** : favorise l'empathie et la reconnaissance de l'autre en tant qu'individu. Apprendre à partager permet à l'enfant de se sentir partie intégrante du groupe.
- **La gestion des conflits** : les professionnel.le.s soutiennent les enfants dans la recherche d'une solution lors des situations de conflit en adoptant la position de médiateur.trice.s entre les pairs.
- **La stimulation de l'entraide et de l'autonomie** : les enfants apprennent par imitation, c'est pourquoi les professionnel.le.s se soucient de garder une attitude bienveillante et empathique au quotidien. Il est fondamental d'encourager l'autonomie et l'entraide en montrant les gestes et en accompagnant l'enfant à « faire seul ».

La collaboration entre les professionnel.le.s, quant à elle, est fondée sur l'écoute, le respect des points de vue et la reconnaissance des compétences de chacun. Les échanges réguliers au sein de l'équipe permettent de partager les observations et d'adapter les pratiques afin de répondre au plus près des besoins de chaque enfant. Enfin, la collaboration contribue à instaurer : un climat de confiance au sein de l'équipe, un climat propice à la réflexion, à l'ajustement des pratiques et à l'évolution professionnelle.

Cette valeur s'inscrit également dans une relation de partenariat avec les familles. Dans une attitude bienveillante et non-jugeante, les parents sont reconnus comme les premiers éducateurs de leur enfant. Les temps d'échange et de dialogue permettent de construire une continuité éducative entre la maison et la crèche, favorisant ainsi le développement de l'autonomie de l'enfant dans un cadre cohérent et sécurisant pour lui.

4.3 | AUTONOMIE

Inspirée des principes de la pédagogie Montessori, notre approche place l'autonomie de l'enfant au centre de son développement. Chaque enfant est considéré comme un être compétent, capable d'agir, de choisir et d'apprendre par lui-même, dès le plus jeune âge.

L'environnement est soigneusement préparé afin de permettre à l'enfant d'explorer librement, d'expérimenter et de répéter ses actions en toute sécurité. Le matériel, accessible et adapté, invite à l'initiative et soutient le développement moteur, cognitif et social.

Les professionnel.le.s adoptent une posture d'observation et d'accompagnement bienveillant, respectant le rythme individuel de chaque enfant. En laissant le temps d'agir et en évitant de faire à la place de l'enfant, ils.elles favorisent la confiance en soi, la concentration et le plaisir d'apprendre. Ainsi, l'autonomie devient un levier essentiel de l'épanouissement et du bien-être de l'enfant au quotidien.

4.4 | RESPECT DES ÉMOTIONS DE L'ENFANT

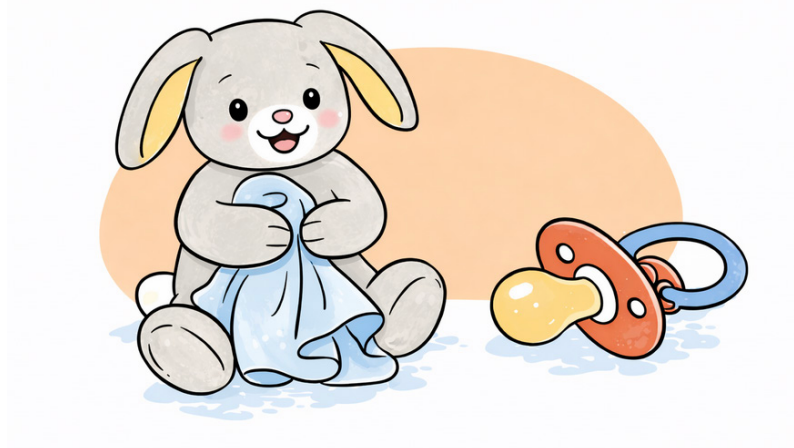
Le rôle des émotions est de renseigner l'individu sur ce qu'il est en train de vivre. Elles sont donc essentielles à notre fonctionnement. Jean Ekman relève les 6 émotions de base suivantes : la joie, la peur, la colère, la tristesse, le dégoût et la surprise. Celles-ci se déclinent ensuite en une palette de termes riches et variés.

Le cerveau du petit enfant est en construction. De ce fait, les enfants sont souvent submergés par les émotions qu'ils traversent sans pouvoir les comprendre. Ils sont alors dans l'incapacité de réguler leurs émotions et d'y réagir de façon adéquate.

Les enfants que nous accueillons sont donc dans un processus d'apprentissage de la gestion des émotions. Ce processus passe par le fait d'être capable d'identifier l'émotion ressentie, de la nommer et de l'exprimer de façon socialement acceptable.

Lorsque l'enfant traverse une émotion, le rôle du personnel éducatif (l'adulte) est le suivant :

- **Accepter l'émotion de l'enfant :** en effet, quelle que soit l'émotion que traverse l'enfant, l'adulte la considère comme légitime et l'accepte sans jugement.
- **Accueillir l'émotion de l'enfant :** l'adulte fait preuve d'empathie face à ce que vit l'enfant, il se place à sa hauteur et nomme l'émotion que l'enfant traverse.
- **Accompagner l'enfant dans la gestion de son émotion :** l'adulte aide l'enfant à exprimer son émotion de façon socialement acceptable en lui proposant, au besoin, des alternatives : taper du pied, respirer profondément, crier, etc. Il l'aide ainsi à la réguler.



5 | CONCEPTS ET PRINCIPES PÉDAGOGIQUES

5.1 | COLLABORATION AVEC LES FAMILLES

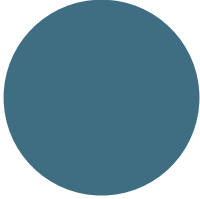
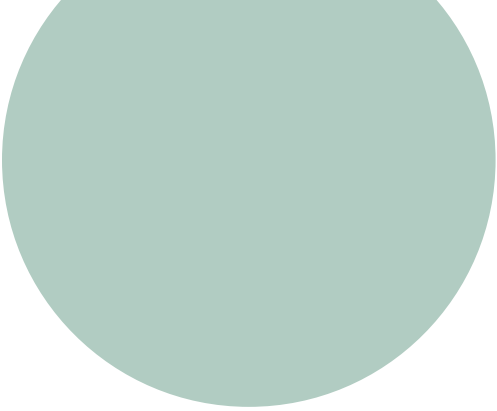
La collaboration avec les familles constitue un fondement essentiel de l'accueil de l'enfant dans la structure. Nous reconnaissons les parents comme les premiers éducateurs de leur enfant et considérons que leur connaissance et les valeurs de ceux-ci sont indispensables pour assurer un accompagnement cohérent et respectueux des besoins de l'enfant. Nous souhaitons construire avec chaque famille une relation de confiance, basée sur une communication ouverte, régulière, transparente et bienveillante. Ce partenariat éducatif se concrétise à travers les échanges quotidiens au moment de l'accueil et du départ de l'enfant, les rencontres formelles et informelles, ainsi que la participation des parents à la vie de la structure. En travaillant ensemble, parents et professionnel.le.s créent un cadre sécurisant, cohérent et harmonieux qui favorise le bien-être, le développement et l'autonomie de l'enfant.

5.2 | SYSTÈME DE RÉFÉRENCES

Le système de référence constitue un repère essentiel pour l'enfant et sa famille, permettant d'assurer une continuité éducative et affective au sein de la collectivité. Chaque enfant se voit attribuer une personne de référence qui accompagne les moments clés de son parcours en crèche, notamment la première rencontre « Faisons connaissance », l'organisation des adaptations, les échanges avec les parents ainsi que les entretiens de bilan. Ce fonctionnement favorise la création d'un lien de confiance entre l'enfant, sa famille et la structure, tout en garantissant une cohérence dans l'accompagnement éducatif, même si l'enfant est pris en charge au quotidien par l'ensemble de l'équipe. Celle-ci veille à ne pas créer une relation de dépendance enfant-référent.e. La référence est transmise entre professionnel.le.s au passage de l'enfant dans le groupe suivant.

5.3 | OBJETS TRANSITIONNELS (DOUDOU & LOLETTE)

L'objet transitionnel occupe une place importante dans l'accompagnement de l'enfant en collectivité, notamment lors de la séparation avec ses parents et dans les moments de transition de la journée. Il permet à certains enfants, qui en ont le besoin, de faire le lien entre son environnement familial sécurisant et le milieu de la crèche, constituant ainsi un repère affectif rassurant qui l'aide à s'apaiser et à vivre plus sereinement les différents moments de la journée. L'équipe éducative accompagne l'enfant dans l'investissement de son objet transitionnel. Au fil du développement de l'enfant, l'équipe éducative accompagnera l'enfant à désinvestir petit à petit l'objet transitionnel, à certains moments de la journée, afin de l'amener progressivement vers l'autonomie affective.



5.4 | INSPIRATIONS PÉDAGOGIQUES

La Courte échelle s'inscrit dans une approche éducative centrée sur le développement global de l'enfant, en s'appuyant sur plusieurs références théoriques et pédagogiques reconnues dans le champ de l'éducation de la petite enfance. L'importance accordée au respect du rythme individuel, à la sécurité affective, à la motricité libre et à l'observation professionnelle s'inscrit dans la continuité des travaux d'Emmi Pikler, qui mettent en avant l'autonomie progressive de l'enfant dans un cadre relationnel sécurisant. La valorisation de l'autonomie, de l'apprentissage par l'expérimentation et de l'aménagement d'un environnement adapté aux compétences de l'enfant fait également écho aux principes de la pédagogie développée par Maria Montessori.

Par ailleurs, l'attention portée aux interactions sociales, à la collaboration entre pairs, au jeu symbolique et à la médiation de l'adulte dans les apprentissages s'inscrit dans une perspective socioconstructiviste inspirée notamment des travaux de Lev Vygotski. L'accompagnement des émotions, la communication bienveillante et la qualité du lien adulte-enfant renvoient aux apports contemporains de la psychologie du développement et de la théorie de l'attachement.

L'attention portée à l'environnement, à la créativité, à l'expression de l'enfant et à la co-construction des apprentissages avec l'adulte évoque certains principes de l'approche Reggio Emilia, qui considère l'enfant comme acteur de ses apprentissages et valorise l'exploration, les projets et les multiples formes d'expression. De même, la place centrale accordée au jeu libre, aux interactions positives et à l'accompagnement des compétences sociales et émotionnelles s'inscrit dans l'esprit de l'approche « Jouer c'est magique », qui met en avant le jeu comme moteur principal du développement de l'enfant et soutient une posture éducative basée sur l'encouragement, la relation et l'apprentissage par l'expérience.

Enfin, la place accordée à la coéducation avec les familles, à la collaboration professionnelle, à l'inclusion des enfants à besoins spécifiques et à la réflexion continue sur les pratiques éducatives témoigne d'une approche systémique et inclusive de l'accueil de l'enfant en collectivité, visant à garantir un accompagnement cohérent, respectueux de la singularité de chaque enfant et de son contexte de vie.

6 | SITUATIONS ÉDUCATIVES REPRÉSENTATIVES

6.1 | ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

L'accueil de l'enfant et de sa famille dans la structure constitue une étape fondamentale du processus éducatif et s'inscrit dans une démarche de coéducation visant à assurer une continuité entre le milieu familial et la collectivité. Dès l'inscription, une attention particulière est portée à la transmission d'informations concernant le fonctionnement de la structure, ses valeurs éducatives et l'organisation de l'accueil. Une rencontre avec la direction est organisée afin de présenter la structure et visiter les locaux. Avant l'entrée de l'enfant, un deuxième entretien individuel appelé « Faisons connaissance », mené par l'éducatrice référente permet de recueillir des éléments essentiels concernant son histoire, ses habitudes de vie, ses besoins et son développement. Ce temps d'échange favorise la création d'un climat de confiance entre les familles et l'équipe éducative et constitue une base pour un accompagnement individualisé. L'adaptation représente ensuite une phase progressive et sécurisante, organisée en plusieurs étapes, permettant à l'enfant et à ses parents de se familiariser progressivement avec le nouvel environnement, les professionnel.le.s et le groupe d'enfants, dans le respect du rythme de chacun. Cette période débouche sur le placement régulier de l'enfant selon son contrat. Les modalités de facturation du temps de garde durant la période d'adaptation sont définies dans le règlement du Réseau Enfants Chablais (AJE).

Au quotidien, les moments d'accueil et de retrouvailles occupent une place essentielle dans la relation entre la famille, l'enfant et l'équipe éducative. L'accueil du matin constitue un temps de transition important entre le milieu familial et la collectivité. Les professionnel.le.s prennent le temps d'échanger avec les parents (et l'enfant quand il en est capable) afin de recueillir les informations nécessaires au bon déroulement de la journée (sommeil, état de santé, événements particuliers, émotions de l'enfant). Ce moment permet à l'enfant de vivre la séparation de manière progressive et sécurisante, en présence d'un adulte disponible et à l'écoute. Les rituels d'accueil, la stabilité du cadre et la posture bienveillante des professionnel.le.s contribuent à soutenir le sentiment de sécurité affective de l'enfant.





Les retrouvailles en fin de journée représentent également un moment clé. Elles permettent à l'enfant de faire le lien entre les différents environnements qu'il fréquente et de partager avec ses parents l'expérience vécue en collectivité. L'équipe éducative accorde une importance particulière aux transmissions quotidiennes, qui favorisent la continuité éducative entre la crèche et la maison. Ces échanges portent sur les différents moments de la journée de l'enfant (repas, sieste, jeux, interactions, émotions, évolutions observées et anecdotes). Les transmissions constituent un outil essentiel de collaboration avec les familles et contribuent à la construction d'une relation de confiance. Dès qu'il en est capable, l'enfant est invité à participer aux transmissions.

Afin de soutenir le suivi du développement de l'enfant et de maintenir un partenariat avec les familles, la structure propose également des temps de rencontre plus formels. Des entretiens, demandés par les parents en tout temps, peuvent être organisés pour échanger autour du parcours de l'enfant, de ses compétences, de ses besoins et de son évolution au sein du groupe. Ces moments offrent un espace d'écoute et de dialogue permettant de croiser les regards des parents et des professionnel.le.s dans une perspective de coéducation.

Lors des transitions importantes, notamment les passages d'un groupe à un autre, des entretiens de passage sont proposés aux familles. Ceux-ci permettent de préparer l'enfant et son parent aux changements de repères, de présenter le nouveau fonctionnement et de transmettre les informations nécessaires à la continuité de l'accompagnement. Cette démarche vise à assurer une transition progressive et sécurisante, en respectant le rythme de l'enfant et en soutenant les parents dans cette étape. Elle s'inscrit dans une logique de continuité affective et éducative, essentielle au bien-être de l'enfant en collectivité.

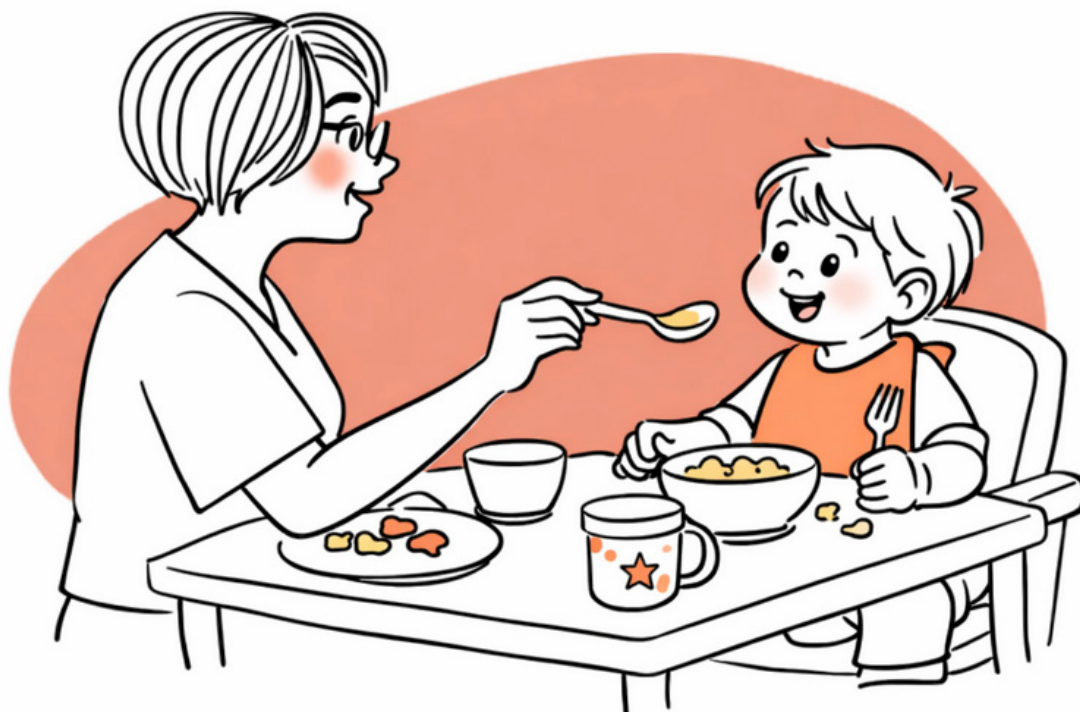
6.2 | ALIMENTATION

Au sein de la structure, l'alimentation est considérée comme un moment essentiel de la vie quotidienne de l'enfant. Les repas, collations et biberons (en nurserie ou selon besoin spécifique de l'enfant) s'inscrivent dans une démarche de respect du rythme individuel, des habitudes familiales et des besoins spécifiques de chaque enfant. Ces moments font partie intégrante de l'accompagnement éducatif et contribuent au développement global de l'enfant, notamment sur le plan affectif, social et de l'autonomie. L'équipe éducative veille à offrir un cadre sécurisant, calme et convivial, favorisant les interactions, la découverte sensorielle et le plaisir de manger. Les rituels associés à l'alimentation structurent la journée et apportent des repères stables à l'enfant. Les repas constituent des moments privilégiés de relation individualisée, comme le soulignent notamment les travaux d'Emmi Pikler et de Myriam David, qui mettent en évidence l'importance de la qualité de la relation adulte-enfant dans le développement de la sécurité affective en collectivité.

Dans le même bâtiment, se situe également la cantine scolaire. Une équipe de cuisine professionnelle élabore quotidiennement les repas destinés aux enfants accueillis à la Courte-Échelle.

Spécificités en nurserie (Buits)

En nurserie, l'alimentation s'inscrit dans une continuité étroite avec le milieu familial. Les repas des plus jeunes enfants sont fournis par les parents et respectent leurs habitudes alimentaires. Le repas est vécu comme un moment individualisé entre l'adulte et l'enfant, permettant de répondre à ses besoins physiologiques et affectifs. L'adulte accompagne l'enfant avec disponibilité et verbalisation, en respectant son rythme et ses signaux. Pour les enfants plus âgés, dès le 13^{ème} mois, l'introduction progressive des repas proposés par la structure permet d'accompagner l'enfant dans la découverte d'une alimentation solide et diversifiée.



Spécificités chez les trotteurs (Glaivaz)

Dans le groupe des trotteurs, le repas prend une dimension davantage collective. Les enfants partagent ce moment à table avec leurs pairs, accompagnés par un adulte qui soutient les apprentissages liés à l'autonomie alimentaire et à la socialisation. Les rituels du repas contribuent à structurer la journée et à renforcer les repères. Ce moment favorise également les échanges, l'imitation et la découverte de nouvelles saveurs, tout en respectant le rythme et les compétences de chaque enfant. Quelques temps avant le passage dans le groupe suivant, l'équipe éducative introduit le verre à eau. Petit à petit, les enfants participent aux tâches de débarrassage de leur assiette. L'adulte mange avec les enfants afin de leur montrer l'exemple et de favoriser la convivialité.

Spécificités chez les moyens (Confrênes)

Dans le groupe des moyens, les temps de repas s'inscrivent pleinement dans la vie collective. Les enfants participent activement aux rituels et développent progressivement leur autonomie et leurs compétences sociales, comme attendre leur tour, utiliser les couverts, se servir et se resservir, remplir son verre d'eau ou encore respecter les règles de la table. Les repas et collations sont vécus comme des moments de partage et de convivialité, favorisant la communication, l'apprentissage de l'autonomie, du vivre-ensemble et l'éducation au goût, dans un cadre bienveillant et structuré. L'équipe éducative veille à la variété de la composition des assiettes, au placement varié des enfants à table et à maintenir un climat agréable et convivial durant les repas.

Le groupe des Confrênes met en place une organisation du temps de repas visant à favoriser l'autonomie progressive de l'enfant. Les enfants sont invités, par petits groupes, à se servir eux-mêmes à partir des plats disposés à leur portée, à choisir des quantités adaptées à leur appétit et à débarrasser leur vaisselle en fin de repas. L'adulte adopte une posture d'accompagnement sécurisante, encourageant l'initiative sans faire à la place de l'enfant, dans le respect du rythme individuel et des règles d'hygiène et de sécurité. Cette démarche s'appuie notamment sur les apports de Maria Montessori, qui valorise l'« aide à faire seul », ainsi que sur les travaux d'Emmi Pikler, soulignant l'importance d'un cadre stable permettant à l'enfant de développer une autonomie authentique. Le temps de repas est ainsi envisagé comme un moment éducatif à part entière, contribuant au développement de la confiance en soi, du sens des responsabilités et préparant progressivement l'enfant à son entrée à l'UAPE.

6.3 | SOINS

Les soins quotidiens occupent une place centrale dans l'accompagnement de l'enfant en collectivité. Ils comprennent notamment les changes, le lavage des mains, l'accompagnement aux toilettes, le déshabillage et l'habillage, ainsi que les moments liés à l'hygiène et au confort de l'enfant. Dans la structure, ces moments sont réalisés régulièrement au cours de la journée, en fonction du rythme et des besoins individuels de chaque enfant, et constituent des temps privilégiés de relation individualisée entre l'adulte et l'enfant. Les professionnel.le.s veillent à assurer ces soins dans un climat de respect, de bienveillance et de disponibilité, en favorisant la participation active de l'enfant selon ses capacités et son développement. Les moments de change et d'hygiène sont ainsi envisagés non seulement comme des réponses aux besoins physiologiques, mais aussi comme des occasions d'échange, de verbalisation et de construction du lien de confiance.

6.4 | REPOS

Le repos et le sommeil constituent des besoins fondamentaux pour le développement physique, émotionnel et cognitif de l'enfant. Au sein de la structure, les temps de repos sont organisés dans le respect des besoins de chaque enfant. L'équipe éducative veille à offrir un environnement calme, sécurisant et prévisible, permettant à l'enfant de s'endormir en confiance. Les rituels précédant la sieste, la présence rassurante de l'adulte et l'accompagnement individualisé favorisent la détente et la transition entre l'activité et le sommeil. Les moments d'endormissement et de réveil sont considérés comme des temps relationnels importants, soutenant la sécurité affective de l'enfant.

Spécificités en nurserie (Buits)

En nurserie, le sommeil est étroitement lié au rythme biologique individuel de chaque enfant. Les siestes sont proposées selon les besoins observés au cours de la journée. Différentes modalités de repos peuvent être mises en place, comme le lit, le hamac ou la sieste en extérieur (sieste nordique), dans le respect des règles de sécurité et sous la surveillance de l'adulte. L'endormissement est accompagné de manière individualisée, en tenant compte des habitudes de l'enfant et de ses repères sécurisants, tels que l'objet transitionnel.

Spécificités chez les trotteurs (Glaivaz)

Dans le groupe des trotteurs, la sieste s'inscrit progressivement dans un rythme plus collectif tout en respectant les besoins individuels. Désormais, une seule sieste, après le repas, leur est proposée. Les enfants sont accompagnés dans la préparation au sommeil (changes, déshabillage, installation), et un.e professionnel.le reste présent.e en salle de sieste durant la période de l'endormissement afin d'assurer un cadre sécurisant et rassurant. Les réveils se font de manière progressive, en respectant le rythme de chacun et en permettant une transition en douceur vers les activités suivantes.

Spécificités chez les moyens (Confrênes)

Dans le groupe des moyens, le temps de repos s'inscrit dans l'organisation collective de la journée, tout en restant flexible pour répondre aux besoins individuels. La sieste est proposée après le repas de midi, et les enfants qui ne dorment pas peuvent bénéficier d'un temps calme, en salle de sieste. Les réveils sont échelonnés et accompagnés afin de respecter le rythme de chacun et de favoriser un retour serein dans la vie du groupe. Ces moments contribuent à l'équilibre de l'enfant et à la régulation de son énergie tout au long de la journée.

6.5 | RASSEMBLEMENT

Les moments de rassemblement permettent aux enfants de se retrouver en groupe, de partager un temps commun et de structurer la journée grâce à des repères temporels et relationnels. Durant ce moment en groupe les enfants développent leur sentiment d'appartenance à la collectivité et apprennent petit à petit à se décentrer. Dans la structure, ces temps peuvent prendre différentes formes, comme l'accueil collectif du matin, les moments de chansons, d'histoires, de jeux animés ou les regroupements avant certaines transitions de la journée. Ils offrent aux enfants un espace de communication, d'écoute et de participation, favorisant le sentiment d'appartenance au groupe et le développement des habilités sociales. Ils permettent d'aborder des thématiques spécifiques avec les enfants (émotions, règles, déroulement de la journée, etc). L'adulte accompagne ces moments en veillant à proposer un cadre sécurisant, adapté à l'âge des enfants et à la dynamique du groupe.

Les rassemblements sont considérés comme des temps éducatifs favorisant la socialisation, le développement du langage, l'attention conjointe et la compréhension des règles de la vie collective. Ils permettent aux enfants d'observer, d'imiter et de participer progressivement à la vie du groupe. Inspirée notamment des approches socio-constructivistes du développement (Vygotski), la participation à des moments collectifs soutient l'apprentissage par l'interaction avec les pairs et les adultes. Les rituels de rassemblement contribuent également à la sécurité affective en offrant des repères prévisibles et en facilitant les transitions entre les différentes activités de la journée. Ainsi, ces moments participent pleinement à la construction du vivre-ensemble et à l'accompagnement du développement global de l'enfant en collectivité.

6.6 | JEU LIBRE

Le jeu libre occupe une place centrale dans la vie quotidienne de la structure et constitue un levier essentiel du développement global de l'enfant. Il s'agit de moments durant lesquels l'enfant choisit librement ses activités, son matériel et ses partenaires de jeu, dans un environnement aménagé de ma-

nière sécurisée et adaptée à son âge et à ses compétences. Dans les différents groupes, le jeu libre est proposé quotidiennement, aussi bien en intérieur qu'en extérieur, et s'inscrit dans le respect du rythme, des intérêts et des besoins individuels des enfants. L'organisation de l'espace et du matériel vise à favoriser l'autonomie, la motricité libre, l'exploration et l'expérimentation, tout en permettant à l'enfant de développer sa créativité et son imaginaire. L'adulte adopte une posture d'observation, de disponibilité et de soutien, intervenant de manière ajustée lorsque cela est nécessaire, afin d'accompagner les interactions, prévenir les situations à risque ou soutenir la gestion des émotions.

6.7 | ACTIVITÉ GUIDÉE, MENÉE PAR L'ADULTE

Au sein de la structure, les activités guidées par l'adulte complètent les temps de jeu libre et s'inscrivent dans une démarche d'accompagnement du développement global de l'enfant. Elles sont proposées en fonction de l'âge, des intérêts, des besoins et du niveau de développement des enfants, tout en respectant leur rythme et leur libre participation. Ces activités peuvent prendre différentes formes, telles que des activités créatives, motrices, sensorielles, musicales, de langage ou de découverte de l'environnement. Elles sont organisées de manière souple et adaptable, en lien avec l'observation préalable, des besoins du groupe et la dynamique du moment. Le rôle de l'adulte consiste à préparer un environnement stimulant, à proposer du matériel varié et à accompagner l'enfant dans ses découvertes, en valorisant le processus d'expérimentation et de plaisir plutôt que la production finale. La proposition d'activités accompagnées par l'adulte s'inscrit dans une logique de soutien au développement par l'interaction, la médiation et l'étayage. L'adulte ajuste son intervention en fonction des compétences de l'enfant, en encourageant la participation active, l'autonomie et la confiance en soi. Ces moments s'intègrent dans l'organisation quotidienne de la collectivité et contribuent à offrir un environnement éducatif riche, stimulant et sécurisant.

6.8 | SORTIE

Les sorties font partie intégrante du quotidien de la structure et constituent une source importante de découvertes et d'expériences pour les enfants. Elles sont organisées en fonction de l'âge des enfants, de la météo, de la dynamique du groupe et du rythme de la journée. Les professionnel.le.s veillent à préparer ces moments avec attention, en garantissant la sécurité, le confort et le bien-être de chacun. Les sorties offrent aux enfants l'occasion d'explorer leur environnement, de développer leur motricité, leur curiosité et leurs interactions sociales, tout en profitant du contact avec la nature et de l'extérieur. Elles s'inscrivent dans une démarche éducative valorisant l'apprentissage par l'expérience et l'observation du monde qui entoure l'enfant.



Spécificités en nurserie (Buits)

En nurserie, les sorties sont adaptées aux besoins des plus jeunes enfants et se déroulent généralement en petits groupes. Elles peuvent prendre la forme de promenades en poussette, de temps à l'extérieur dans le parc ou de siestes en extérieur lorsque les conditions le permettent. Ces moments favorisent la découverte sensorielle et offrent un environnement apaisant pour les enfants. L'adulte veille particulièrement au confort, à la sécurité et au respect du rythme individuel de chaque enfant.

Spécificités chez les trotteurs (Glaivaz)

Dans le groupe des trotteurs, les sorties permettent aux enfants de développer leur motricité et leur autonomie en explorant progressivement l'environnement extérieur. Les balades, les jeux dans le parc et les activités en plein air sont proposés régulièrement. Ces moments soutiennent la curiosité naturelle de l'enfant, l'observation et les interactions entre pairs, tout en offrant un cadre sécurisant accompagné par l'adulte.

Spécificités chez les moyens (Confrênes)

Dans le groupe des moyens, les sorties prennent une dimension plus exploratoire et collective. Les enfants peuvent participer à des promenades, des jeux extérieurs ou des activités de découverte de l'environnement proche. Ces moments favorisent l'autonomie, la socialisation, l'observation et la compréhension du monde qui les entoure. L'équipe éducative accompagne les enfants dans ces expériences en encourageant leur participation active et en soutenant leurs découvertes.

6.9 | VIE INSTITUTIONNELLE

Ce point est en cours de rédaction.

6.10 | ACCUEIL INCLUSIF ET ENFANTS À BESOINS SPÉCIFIQUES

La structure s'inscrit dans une démarche d'accueil inclusif visant à favoriser l'accès à la collectivité pour tous les enfants, y compris ceux présentant des besoins spécifiques liés au développement, à la santé, à un handicap ou au contexte socio-familial, dans la mesure où une prise en charge adaptée peut être envisagée et évaluée au cas par cas. L'accueil d'un enfant à besoins particuliers se construit en collaboration étroite avec les parents et, lorsque cela est nécessaire, avec les partenaires du réseau (thérapeutes, pédiatres, services spécialisés ou intervenants socio-éducatifs). L'équipe éducative adapte l'environnement, l'organisation quotidienne et les propositions pédagogiques afin de soutenir la participation de l'enfant à la vie du groupe et ainsi favoriser son développement global. Cette individualisation de l'accompagnement repose sur l'observation professionnelle, la réflexion d'équipe et la mise en place d'aménagements pédagogiques, organisationnels ou de soutien externe lorsque cela est nécessaire.

Dans une perspective inclusive, la collectivité est envisagée comme un lieu d'apprentissage du vivre-ensemble, où la diversité des enfants est reconnue comme une richesse. L'équipe éducative veille à soutenir la sécurité affective, le sentiment d'appartenance au groupe et les compétences sociales de chaque enfant, tout en respectant son rythme et ses capacités. Cette démarche s'inscrit dans les principes de la pédagogie inclusive en accueil de l'enfance, qui visent la participation active de tous les enfants à la vie quotidienne de la structure et la collaboration entre les différents partenaires éducatifs. L'accueil inclusif constitue ainsi un élément central de la qualité de l'accompagnement proposé par la structure.

6.11 | PROJETS COURTE ÉCHELLE

Ce point est en cours de rédaction.



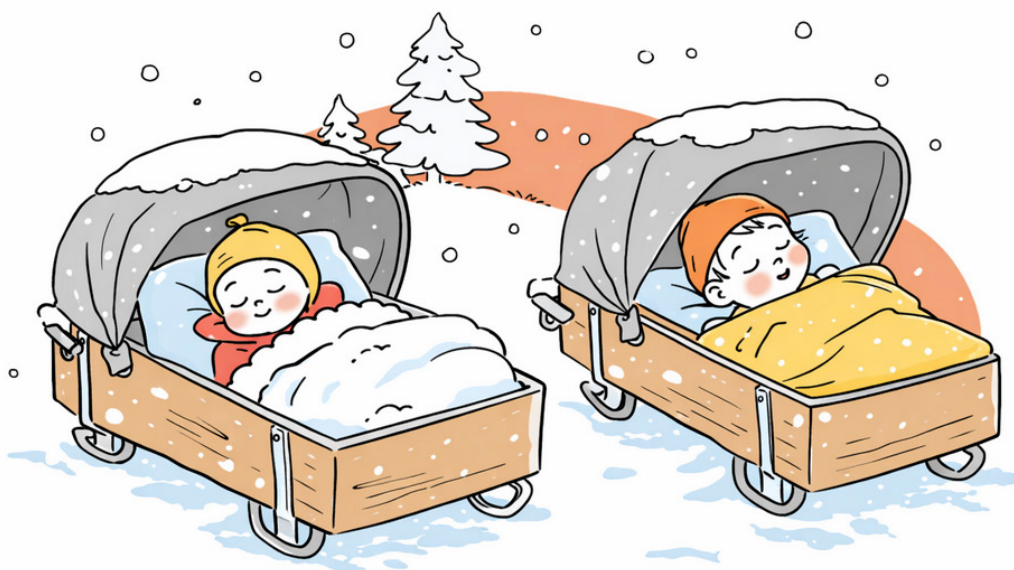
7 | GROUPES

7.1 BUIITS | SPÉCIFICITÉS

Sieste nordique

La sieste nordique est une pratique courante dans les pays comme la Suède, la Finlande, le Danemark ou la Norvège, où les enfants dorment en extérieur pendant la journée (même lorsque les températures sont basses). Le principe de la sieste nordique consiste à faire dormir l'enfant dans une poussette en extérieur dès que la météo est propice à cette pratique. Les professionnel.le.s évaluent avant et pendant la sieste si les conditions sont réunies. Les enfants sont habillés et équipés en condition et sont sous surveillance. Ce type de sieste est proposé car il apporte des bienfaits à l'enfant. En respirant l'air frais et en s'habituant à l'extérieur, son système immunitaire et ses défenses sont renforcés. Les bruits extérieurs de cet environnement calme peuvent l'apaiser et le berce. Le fait d'être emmailloté dans la poussette peut favoriser un sommeil profond et de longue durée.

Etude de Marjo Tourula "Children sleeping outdoors in winter" (publié en 2008 dans la revue internationale Journal of circumpolar health). Cette recherche finlandaise décrit les opinions des parents sur le fait de laisser dormir les enfants dehors en hiver dans le nord de la Finlande et montre que les siestes sont souvent plus longues à l'extérieur qu'à l'intérieur.



Langue des signes

L'équipe des Buits utilise la langue des signes au quotidien en l'appuyant avec la parole. Elle signe notamment lorsque les mots désignent les moments du quotidien ou les objets et actions clés de ces moments. Cette pratique a divers objectifs :

- Proposer aux enfants un outil pour s'exprimer avant de maîtriser la parole
- Permettre une communication gestuelle qui apaise les frustrations, renforce la complicité, et améliore la compréhension des besoins.
- Se faire comprendre va permettre à l'enfant de se sentir écouté et considéré, ce qui lui permet de gagner en estime de soi.

Vers l'âge de 9-10 mois, le langage gestuel apparaît chez l'enfant (Helen Bee & Denise Boyd). Il commence à demander ce qu'il veut par des gestes ou une combinaison de gestes et de sons. C'est à ce moment qu'il commence également à reproduire certains signes qu'il observe au quotidien. La langue des signes est constamment accompagnée du mot verbalisé par l'adulte. Cette pratique n'entrave pas l'acquisition du langage. Un document avec de nombreux signes utilisés à la nurserie est à disposition pour les parents.

7.2 GLAIVAZ | SPÉCIFICITÉS

Les activités thématiques

L'équipe des Glaivaz, met en place des activités en lien avec les saisons et les fêtes. Pour ce groupe, cette pratique contribue à structurer le quotidien des enfants tout en favorisant leur éveil et leur épanouissement. Ces thématiques sont abordées par le biais d'activités créatives, sensorielles et musicales, ainsi que la lecture de livres adaptés, permettant aux enfants de mieux comprendre les changements de l'année et les événements qui les entourent.

Le rituel des anniversaires

Le rituel d'anniversaire, pensé pour chaque enfant, est un moment privilégié qui valorise son individualité, renforce son estime de soi et crée des souvenirs positifs au sein du groupe. Ces temps forts, partagés avec les autres enfants et les professionnel.le.s, offrent des repères rassurants, encouragent la socialisation et favorisent le développement du langage, dans un cadre bienveillant et respectueux du rythme de chacun. L'équipe éducative rassemble les enfants et anime un moment dédié à l'enfant fêtant son anniversaire. Une petite valise a été mise en place, afin de ritualiser cet instant. Dans cet objet, se trouve un gâteau d'anniversaire en jouet, un livre et des photos d'activités. Alors qu'une éducatrice amène le gâteau auprès de l'enfant, le groupe chante la chanson d'anniversaire. Puis, l'adulte offre la possibilité à l'enfant de choisir l'activité qui sera dirigée le matin-même, à l'aide des photos réalisées à cet effet.



7.3 CONFRÈNES | SPÉCIFICITÉS

Importance des temps de la vie quotidienne

L'équipe éducative utilise tous les moments de la vie quotidienne comme support d'apprentissage. De ce fait, l'habillage au vestiaire, par exemple, n'est pas seulement une transition mais devient une activité. Nous les encourageons au maximum à faire seul, dans la mesure de leurs compétences.

Ex. habillage, déshabillage, service et débarrassage à table, brossage des dents, etc.

Activité autonome

L'équipe éducative accorde de l'importance à l'activité autonome. Elle permet à l'enfant de choisir ce qui l'intéresse et, de ce fait, il pourra en tirer un maximum de bénéfices. Elle favorise le respect, le rythme de chaque enfant et développe sa capacité à prendre des décisions. L'activité autonome permet à l'enfant d'entrer en relation avec ses pairs et de développer ses compétences sociales. Dans les moments de jeu autonome, l'adulte se tient à disposition des enfants. Il observe, encourage, intervient en cas de nécessité pour rappeler les règles ou aider l'enfant dans son activité. Le jeu autonome est parfaitement nécessaire pour l'enfant et son développement. En effet, l'enfant apprend en jouant.

L'organisation des rituels

L'organisation de rituels est mise en place, afin d'assurer la prévisibilité de chaque moment et transition. En effet, l'adulte connaît la place qu'il doit prendre et les tâches qu'il doit effectuer tout au long de la journée. Cela permet aux enfants de savoir qui va les accompagner durant les différents moments. Dans le même sens, l'adulte prépare les pictogrammes personnels des enfants. Ces symboles servent de repères visuels. Associer son prénom à un pictogramme, participe à la construction de l'identité de l'enfant. Ce dernier peut alors se sentir reconnu comme individu à part entière au sein du groupe. La disposition de ces pictogrammes, permet à l'enfant de savoir dans quelle salle il doit se diriger, quelle place il occupe à la sieste.



ASSOCIATION
LE TRAIT D'UNION
OLLON



LA COURTE ÉCHELLE
Crèche d'Ollon